

Занятие 4

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки с изображениями первых весенних цветов, «Мой букварь», тетрадь №2, книжка-раскраска «Первые весенние цветы»¹ по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, картинки с изображением девочек с букетами.

Предварительная работа. Рассматривание слайдов и открыток, страницы из альбома «Живая природа. В мире растений»² с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Объявление темы занятия.]

Логопед с контейнером в руках встречает детей в дверях кабинета. Он организует приветствие, предлагает детям взять по одной картинке из контейнера и пройти к стульчикам, стоящим вокруг стола.

Логопед. Сядет тот, кто назовет растение на картинке и разделит его название на слоги. Дети по очереди делят названия первых весенних цветов на слоги (*фи-ал-ка, под-снеж-ник, кро-кус, прост-рел*) и садятся.

Логопед. Что нарисовано у вас на картинках?

Дети. Это первые весенние цветы.

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о весне и поговорим о первых весенних цветах, первоцветах.

Логопед убирает предметные картинки.

¹ Нищева Н. В. Первые весенние цветы. Книжка-раскраска. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

² Мир природы. Растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Г

Март, 1 -я неделя

491

2. Рассказывание стихов о первых весенних цветах. [Совершенствование общих речевых навыков.]

Логопед помещает на доску альбом «Живая природа. В мире растений».

Логопед. Рассмотрите картинки и назовите изображенные на них растения.

Дети. Крокус, мать-и-мачеха, прострел, медуница, подснежник, ветреница.

Логопед. Расскажите стихи о первых весенних цветах. Старайтесь правильно произносить звуки, говорить четко и выразительно.

1-й ребенок. Я расскажу стихотворение о подснежнике.

Я родился! Я родился! Снег пробил, На свет явился! Ух какой ты, снег, колючий, Ты холодный, снег, и злющий. О морозах зря мечтаешь, Очень скоро ты растаешь. Уплывешь потоком в речку И не скажешь ни словечка. *А. Мамутис*

2-й ребенок. А мое стихотворение о мать-и-мачехе.

Золотые лепестки, Хрупкий стебелек. Распустился у реки Солнечный цветок. Только тучка набежала, Сжались лепесточки, На зеленых стебельках — Круглые комочки.

Н. Нищева

3-й ребенок. Я буду рассказывать стихотворение о простреле.

На проталинке прострел — Как пучок лиловых стрел. На мохнатых стебельках Капли солнышка в цветках. *Н. Нищева*

4-й ребенок. Ая хочу рассказать о ветренице.

На снежинки похожи цветки, Как снежинки, белы и легки, Как снежинки, изящны, прекрасны. Ветерка дуновенью подвластны.

Н. Нищева

Л о г о п е д. Вы замечательно рассказали стихи. Молодцы! Похлопайте себе!

3. Работа в книжке-раскраске «Первые весенние цветы». [Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова) и тонкой моторики.]

Логопед раздает детям книжки-раскраски, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Откройте тетради, посмотрите на страницу три. Послушайте стихотворение.

Посмотрите! Что за фокус? Из-под снега вылез крокус. На ветру озяб слегка, Но прекрасней нет цветка. *Н. Нищева*

Сколько звуков [к] вы слышите в слове *крокус*!

Дети. В этом слове два звука [к].

Логопед. Определите место в слове каждого из этих звуков.

Дети. Один звук стоит в начале слова, а другой в середине.

Логопед. Правильно. Теперь переверните страничку. Видите, какие крокусы нарисовал художник? Возьмите простой карандаш и нарисуйте еще один цветок, а потом правильно раскрасьте картинку.

Март, 1-я неделя

493

Дети выполняют задание, логопед следит за их осанкой и оказывает необходимую помощь. Потом он предлагает детям оценить работу друг друга и награждает всех наклейками.

4. Игра с мячом «Семейка слов». [Развитие грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Логопед убирает книжки и контейнер с карандашами, приглашает детей на ковер, берет в руки мяч.

Логопед. Давайте представим, что мы вышли на полянку в весеннем лесу, и поиграем с мячом в знакомую вам игру «Семейка слов». Сегодня мы образуем семейку от слова *весна*. Во время игры будем перебрасывать мяч друг другу. Как называют клюкву, которую собирают весной?

1-й ребенок. Веснянка.

Логопед. Что появляется на носу и щеках весной?

2-й ребенок. Веснушки.

Логопед. О каких цветах мы говорим сегодня?

3-й ребенок. О весенних.

Логопед. Какую песенку поют скворцы?

4-й ребенок. Весеннюю.

Логопед. Молодцы. Отлично! Давайте повторим эти слова.

Дети. Весна, веснянка, веснушки, о весенних, весеннюю.

5. Упражнение «Клен». [Координация речи с движением. (Повторение. См.: Занятие 1. Тема «Весна».)]

Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать знакомое упражнение.

6. Игра с мячом «Парочки». [Развитие фонематических представлений.]

Логопед вновь берет мяч.

Логопед. А давайте-ка сыграем еще в одну игру с мячом. Я буду произносить слог со звуком [с] и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч и произносить слог уже со звуком [ш], не меняя гласного звука. Са.

1-й ребенок. Ша.

Логопед. Су.

2-й ребенок. Шу.

Логопед. Сы.

Логопед. Со.

4-й ребенок. Шо.

Логопед. Отлично. Теперь поиграем со словами. Меняйте в моих словах звук [с] на звук [ш]. Каска.

1-й ребенок. Кашка. Логопед. Маска. 2-й ребенок. Машка. Логопед. Миска. 3-й ребенок. Мишка. Логопед. Ириска. 4-й ребенок. Иришка.

Логопед. Великолпно! Это было непростое задание! *Убирает мяч и приглашает детей за стол.* **7. Работа по книге «Мой букварь».** [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах, предложении).]

Логопед приглашает детей за стол и раздает им буквари.

Логопед. Откройте буквари там, где лежат закладки. Давайте прочитаем пары слогов, слова и предложения на странице справа.

1-й ребенок. Са-ша.

2-й ребенок. Су-шу.

3-й ребенок. Сы-ши.

4-й ребенок. Ша-са.

1-й ребенок. Шу-су.

2-й ребенок. Ши-сы.

3-й ребенок. Саша.

4-й ребенок. Суша.

1-й ребенок. Сушка.

2-й ребенок. У Саши сушка.

3-й ребенок. Каска.

4-й ребенок. Маска.

1-й ребенок. Миска.

2-й ребенок. Каска-кашка.

3-й ребенок. Маска-Машка.

4-й ребенок. Миска-Мишка.

Логопед. Очень хорошо. Молодцы!

Март, 1-я неделя

495

Собирает буквари.

8. Работа в тетради №1. [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в словах).]

Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Я хочу проверить, как вы будете различать звуки [с] и [ш] при выполнении самостоятельного задания в тетради. Посмотрите на правую страницу. Соедините картинки с теми буквами, которые пишутся в их названиях, а потом раскрасьте эти картинки.

Если логопед сомневается в том, что дети знают названия предметов, изображенных на картинках, он сначала предлагает детям назвать их. Дети выполняют задание самостоятельно. Логопед оценивает их работу.

9. Игра «Весенние букеты». [Автоматизация звука [р] в предложении.]

Логопед убирает тетради и карандаши, достает картинки, на которых изображены девочки с букетами, или плоскостные изображения девочек и цветов.

Логопед. Придумайте девочкам имена со звуком [р] и расскажите о том, по сколько крокусов у них в букетах. Старайтесь правильно произносить звук [р].

1-й ребенок. У Иры три крокуса.

2-й ребенок. У Раи пять крокусов.

3-й ребенок. У Розы в букете семь крокусов.

4-й ребенок. У Тамары всего один крокус.

Логопед. Молодцы. Мне понравилось, что вы правильно произносили звук [р].

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли, что им было особенно интересно делать. Затем он оценивает работу каждого ребенка, подводит итог изучения темы.

Логопед. Вот и закончилось наше последнее занятие, посвященное весне, но весна продолжается, и мы будем говорить о ней и на занятиях, и в свободное время, так что вы узнаете еще много интересного об этом времени года.